

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 119 «Теремок»
(МБДОУ г. Астрахани № 119)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическом советом
МБДОУ г. Астрахани № 119
(протокол от 18.03.2025 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
г. Астрахани № 119
Е.О. Подвальнова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного г.
Астрахани «Детский сад № 119 «Теремок» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 119 «Теремок» (далее – ДОУ) МБДОУ г. Астрахани № 119
Руководитель	Подвальнова Елена Олеговна
Адрес организации	414042, г. Астрахань, прос. Бумажников 17, корп. 2
Телефон, факс	8(912)66-79-04
Адрес электронной почты	dou-119@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Город Астрахань»
Дата создания	1984 год
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Астраханской области № 1268Б/С от 03.08.2015 г. серия 30Л01 № 0000263

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 119 «Теремок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2287,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2216 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы учреждения – 7.00-19.00

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 215 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В учреждении сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа № 2 - 28 детей;	2 младшая группа № 7 – 31 ребенок	средняя группа № 12 - 29 детей;	старшая группа № 5 – 23 ребенка № 9 – 25 детей	подготовительная к школе группа № 3 – 25 детей, № 4-26 детей, № 8- 28 детей
---	--	--	---	---

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к

реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: конкурс совместного творчества «Осень в моём городе», «Новогодний калейдоскоп», музыкально-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы. Активно участвовали в акции по сбору игрушек для детей, проходящих длительное лечение в больницах «Коробка Храбрости». Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Наиболее удачными формами работы с родителями (законными представителями) являются:

- тематические родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- конкурсы выставки совместных работ;
- стенды с наглядной и фото информацией по всем направлениям работы Детского сада.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	162	75%
Неполная с матерью	47	21%
Неполная с отцом	-	-

Оформлено опекунов	3	1.4%
--------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	41%
Два ребенка	86	44%
Три ребенка и более	63	41 %

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались тематические мероприятия, приуроченные к Году семьи:

- «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью»;
- «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- «Каждый родитель-пример для подражания».

В течение года родители активно участвовали в акциях:

«Окна Победы», «Бессмертный полк»

В оформлении выставки детского творчества «День Победы»

Проект «Визитная карточка семьи»

(плакат, открытка, поделка, видеоролик)

«Наш семейный активный отдых», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Результаты деятельности Детского сада за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, решает вопросы развития образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП учреждения на конец 2024 выглядит следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса.

Образовательная деятельность	%
Социально-коммуникативное развитие	78%
Познавательное развитие	79%
Речевое развитие	77%
Художественно- эстетическое развитие	82%
Физическое развитие	81%

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Учебный план Детского сада составлен в соответствии с законодательством об образовании.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в Детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Коллектив Детского сада создавал ее с учетом требований к предметно – пространственной среде по ФГОС, принципа интеграции образовательных областей (направлений). Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная в Детском саду развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Режим дня организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинской сестрой, воспитателями даются рекомендации родителям. В случае необходимости устанавливаются щадящий режим, пребывания в Детском саду, согласованный с родителями.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году была организована работа с воспитанниками из семей участников специальной военной операции (далее –СВО) по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

В ДОУ проводились тематические беседы, посвященные жизни во время войны, героев ВОВ, СВО. Разучивали пословицы, поговорки, стихотворения о Родине, её защитниках, о героизме, смелости солдат. Проводились акции « Письмо солдату», « Посылка солдату».

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов.

Из 16 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таблица с характеристиками кадрового состава Детского сада

Распределение педагогических работников по уровню образования

Образование	Количество педагогов
Высшее	7
Средне-специальное	9

Распределение педагогических работников по стажу

Стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	3
Свыше 15 лет	12

Уровень квалификации

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
16	15	1	-

Участие педагогов в открытых мероприятиях в рамках города и области за 2023 и 2024 учебный год.

Коллектив педагогов ДООУ принимал участие:

- в проблемных семинарах различного уровня;
- участие в вебинарах различного уровня;
- участие во Всероссийских форумах;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДООУ;
- в городских, областных, региональных и международных конкурсах;
- городской конкурс детского творчества «Астрахань многонациональная»

- городской фестиваль-конкурс детского творчества «Звёздный дождь»;
- в III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования», Астраханский социально- педагогический колледж.
- приняли участие в очном проблемном семинаре «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО».
- В всероссийском форуме «Педагоги России» «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОО»
- в семинаре по теме «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»
- прошли обучение «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году Детский сад приобрели наглядно-дидактические пособия, игры:

- дидактические, методические, наглядные пособия
- дидактический и раздаточный материал для занятий;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся серии «30 занятий для успешной подготовки к школе».
- игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- канцелярские товары для детей

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером, принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад согласно программе «Обеспечение пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности и

доступности в учреждениях образования» выполнено ремонт помещения комнаты для охраны, замена ворот и калитки главного входа с установкой видеодомофона, ремонт бокового крыльца входа в музыкальный зал. Произведена замена уличного освещения, опилровка деревьев на территории ДОУ.

Постоянно группы оснащаются в достаточном количестве учебным материалом, наглядными пособиями, дидактическими играми по возрасту детей, раздаточным материалом, пособиями для сюжетных, музыкальных, спортивных и подвижных игр, изо деятельности, конструирования, опытной деятельности. Имеются ТСО колонки, компьютеры, телевизоры, принтеры, экран для проектора и проектор, музыкальный центр, микрофоны. Приобретены : посуда, канцелярские, хозяйственные товары, методическая литература, игрушки, кухонная утварь, моющие и чистящие средства.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- разработан и актуализирован паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы, закрыты на запоры;
- ежедневно завхоз обходит здание и территорию детского сада с целью обнаружения опасных предметов.

Охрану осуществляют ЧОО «Барс».

С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. Однако в повседневной жизни дети не всегда применяют полученные знания на практике, а, значит, рано еще говорить о сформированности навыков безопасного поведения.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	215
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		215
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	182
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		215 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (100%)
с высшей		15 (94 %)
первой		1 (6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(6%)

больше 30 лет		15 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (72%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	720,10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.